



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD				078SES		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
DRA. ELINA JIMENEZ				DRA. ELINA JIMENEZ			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
ENERO, 2010	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

La Tierra, nuestro hogar, en tiempos de modernidad, esta convulsionada por los efectos de desmedidos propósitos de la actividad humana, orientados por motivaciones individualistas, mercantilistas y de consumo irreflexivo, entre otras.

Vivimos bajo el agobio de una crisis ambiental y social global, manifiesta en sucesos derivados de los cambios climáticos global, el calentamiento global, pobreza, hambruna, injusticia y conflictos bélicos, por sólo citar algunos.

Al buscar las raíces de la compleja crisis, nos encontramos que en lo ecológico hemos trasgredido los límites de la capacidad de funcionamiento de los ecosistemas y de nuestro planeta, mientras que en lo sociocultural las políticas dominantes se conducen bajo modelos de razón utilitaria y de pensamiento único.

Esta panorámica socio-ambiental puede ser abordada desde la perspectiva de la sustentabilidad y de la educación.

La sustentabilidad es una postura que aboga por la comprensión y respeto al límite en el uso de los recursos naturales, patrones de producción y consumo económico, todo lo cual implica la necesidad de promover un cambio de sociedad, donde la educación con su fuerza potenciadora de cambios, le corresponde un papel invaluable, de ahí la importancia de una **Educación para la Sustentabilidad**.

Introducir el temario de **Educación para la Sustentabilidad**, como asignatura electiva, en los estudios Doctorales de la UFT, es una inestimable oportunidad para contribuir a la necesaria construcción teórica y epistemológica, lo que a su vez incidirá en la producción de nuevos discursos y prácticas sociales orientadas a la convivencia humana armónica con el planeta y todos los seres vivos; y finalmente al mejoramiento de la calidad de la vida humana individual y colectiva.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Valorar la Educación, en su carácter de fuerza potenciadora de cambios, para la adopción de la sustentabilidad como filosofía y estilo de vida, en aras de construir una nueva sociedad.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
MARCO CONCEPTUAL Y FILOSÓFICO DE LA SUSTENTABILIDAD		ANALIZAR CONCEPCIONES E INTERPRETACIONES FILOSÓFICAS SOBRE LA SUSTENTABILIDAD.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Reflexionar acerca de la conceptualización, aspectos epistemológicos y éticos vinculados a la conceptualización de sustentabilidad 2. Analizar con sentido crítico las diferentes corrientes e interpretaciones que giran en torno al concepto de sustentabilidad	• Los significados atribuidos a la sustentabilidad • Corrientes del pensamiento vinculadas a la sustentabilidad • Epistemología de la sustentabilidad	• Discusión Individual y Grupal • Redacción de Concepciones de Sustentabilidad • Revisión de Corrientes del pensamiento vinculadas a la sustentabilidad • Reflexiones Individuales y grupales en forma oral y escrita	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Ensayo sobre la Unidad			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD		ESTUDIAR ASPECTOS TEÓRICOS-PRÁCTICOS DE LA SUSTENTABILIDAD ANALIZANDO EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA GENERACIÓN DE UNA CULTURA CIENTÍFICA COMPROMETIDA CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
30%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Plantear aspectos teóricos y prácticos para el abordaje de la Educación para la Sustentabilidad en el contexto socio humanístico como herramienta de un cambio hacia una sociedad democrática y sustentable. 2. Analizar el papel de las Instituciones de Educación Superior (IES), en su condición de entes con capacidad de producción de conocimientos y de transformación de la realidad, ante el contexto crítico socio ambiental que agobia al planeta	• Abordaje conceptual y filosófico de la Educación para la Sustentabilidad • Ejes educativos básicos y principios éticos para la sustentabilidad: Educación Ambiental, Educación para la paz, Educación para los Derechos Humanos, Educación para la solidaridad. Educación para el consumo. • El Rol de las Universidades e Instituciones de Educación Superior en la generación de una cultura científica, solidaria y comprometida con la sustentabilidad del planeta Tierra, de la vida y de la humanidad.	• Discusión Individual y Grupal • Redacción de Aspectos teóricos y prácticos de la Sustentabilidad en la educación. • Revisión del papel de las IES en la transformación de la realidad vinculadas a la sustentabilidad • Reflexiones Individuales y grupales en forma oral y escrita	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Desarrollo de un seminario			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
HACIA OTRO DESARROLLO		COMPRENDER LOS PRINCIPIOS TEÓRICOS QUE SUBYACEN EN LOS DIVERSOS MODELOS DE DESARROLLO	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Discernir acerca de las teorías e ideologías que subyacen en los diferentes tipos de desarrollo. 2. Puntualizar los principios y estrategias de los modelos alternativos de desarrollo	• Conceptualización y modelos de desarrollo. Modelo dominante. La educación como fuerza y medio de legitimación de los modelos de desarrollo. • Desarrollo sustentable. Conceptualización y principios. Elementos críticos. • Desarrollo a Escala Humana. Conceptualización. Propósitos. Viabilidad. • Desarrollo Endógeno. Conceptualización. Propósitos. Viabilidad. Elementos críticos	• Discusión Individual y Grupal • Redacción de Concepciones sobre los modelos de desarrollo • Reflexiones Individuales y grupales en forma oral y escrita	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Conversatorio			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
CALIDAD DE VIDA		EVALUAR LAS CONCEPCIONES DE CALIDAD DE VIDA CONSIDERANDO A LA EDUCACIÓN COMO UN PROCESO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE REALIDAD INMEDIATA Y LA SUSTENTABILIDAD EN EL PLANETA	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar las concepciones y enfoques acerca de la calidad de vida humana individual y colectiva. 2. Valorar la educación como un proceso permanente para promover valores. Ideas, conceptos, metodologías y propuestas conducentes a la familiarización e internalización de la teoría y praxis de la sustentabilidad para el planeta y la vida en su totalidad	• Significados atribuidos a la calidad de vida en la modernidad y posmodernidad • Enfoques conceptuales: Necesidades humanas, capacidades individuales y sustentabilidad ambiental. Discursos dominantes y discursos emergentes • Educación para la sustentabilidad y calidad de vida.	• Discusión Individual y Grupal • Redacción de Concepciones sobre la calidad de vida individual y colectiva. • Reflexiones Individuales y grupales en forma oral y escrita	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Ensayo que englobe el contenido de las cuatro unidades.			

BIBLIOGRAFIA

CEPAL (2005). Objetivos del Desarrollo del Milenio. Una Mirada desde América Latina y el Caribe. Disponible. <http://www.objetivosdelmilenio.org.mx>

Culle, C. (2004). Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Argentina: Novedades Educativas.

Elizalde, A. (s/f). Desarrollo Humano sustentable: sus exigencias éticas, económicas y políticas. Disponible en: www.rlc.fao.org/prior/recnat/pdf7dhumusus.pdf.

Elizalde, A. (2003). Desarrollo Humano y ética para la sustentabilidad. Disponible. <http://www.ambiente.gov.ar/infotecacea/descargas/elizalde01.pdf>

Ferre-veliz, E. (2008). Conservación ambiental. Alternativa para el Futuro. Venezuela: Fondo editorial Ecosmos.

Gadotti, M- (2002). Pedagogía de la Tierra. México: Siglo XXI. Editores.

González, G. (2008). Educación, medio ambiente y sustentabilidad. México: Siglo XXI Editores.

Jiménez, E. (2008). Conceptualización de Calidad de Vida, desde la perspectiva de los actores comunitarios locales. Tesis Doctoral. Universidad Fermín Toro. Cabudare.

Kliksberg, B. (2001). El capital social. Dimensión olvidada del desarrollo. Caracas: Universidad Metropolitana. Editorial Panapo.

Leff, E. (2004). Saber ambiental. Capitulo I. Disponible en: <http://www.ambiental.net/biblioteca/LeffCapitalizaciónNaturaleza.htm>.

Leff, E. (2004). Saber ambiental. México: Siglo XXI Editores.

Magendzo, A. (2004). Formación Ciudadana. Bogotá: Magisterio.

Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M (1986). Desarrollo a escala Humana una opción para el futuro. Chile: Cepaur. Fundación Dag Hammarskjöld.

Mayer, M. (2002). La contribución de la Educación ambiental a la educación para la ciudadanía (Cap. 5 del texto Cinco ciudadanías para una nueva educación). Disponible en: www.puc.cl/historia/vinculos/2006/bravo_ciudadanía.pdf.

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. España: Paidós Studio.

Morin, E., Roger, E. y Motta, R. (2003). Educar en la era planetaria. España: editorial Gedisa.

Morin, E. (2007). Introducción a una política del hombre. Argentina: Editorial Gedisa.

Morin, E. (2004). Introducción al Pensamiento Complejo. España: Editorial Gedisa.

Perez, A. (2005). Educar para Humanizar. Venezuela: Editora Estudios.

Pichardo, M.A (2000). Calidad de vida como meta última del desarrollo. Disponible: <http://www.cinpe.una.ac.cr/calidad/>

Secretaría Internacional de la Carta de la tierra (2002). La Carta de la Tierra. Disponible en: <http://www.cartadela> tierra.org.